

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y título de contacto                            | Correo electrónico y número de teléfono |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook               | Emily Toone Directora de Currículo e Instrucción y ELD | Etoone@fuhdsd.net (760) 723-6332        |

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Debido a COVID-19 El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook cerró el 13 de marzo de 2020. El cierre del distrito directamente antes de las vacaciones de la primavera, y los estudiantes regresaron a un modelo de instrucción de aprendizaje a distancia el 14 de abril de 2020. Mientras que antes del 14 de abril de 2020, muchos maestros brindaron recursos complementarios para tener educación continua a los estudiantes en el hogar, el resultado en ese momento fue una disminución en la participación y asistencia, lo que resultó en una pérdida significativa de aprendizaje durante este tiempo. Cuando los estudiantes regresaron el 14 de abril, la asistencia fue menor de lo anticipado y la confusión social y emocional que experimentaron muchos estudiantes y padres fue drástica.

El distrito rápidamente pasó a priorizar y elaborar estrategias en las necesidades de los estudiantes. Además de identificar nuevas formas de proporcionar nutrición a los estudiantes que se vieron obligados a quedarse en casa, el distrito inició esfuerzos rápidos para brindar servicios equitativos en la mayor medida posible a los estudiantes, lo que incluye, entre otros, garantizar que los Chromebooks se reparen, comprar y proporcionar puntos de acceso a familias necesitadas, y proporcionando paquetes de trabajo semanales tangibles para familias en áreas rurales con acceso mínimo a servicios de Internet. El distrito se movió hacia un esfuerzo colaborativo para proporcionar estrategias de tecnología y aprendizaje profesional a maestros, paraprofesionales bilingües y de educación especial y administradores.

El distrito estableció un Comité de Reapertura y la administración del distrito y las escuelas han estado trabajando las 24 horas del día desde el 13 de marzo para contabilizar las necesidades de los estudiantes y el personal durante este tiempo.

# Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Fallbrook involucró a las partes interesadas de diversas maneras antes de reabrir el 17 de agosto de 2020. El distrito utilizó múltiples fuentes para informar, educar, solicitar, involucrar y recopilar opiniones de las partes interesadas. Las encuestas, el comité de reapertura, los comités existentes como DELAC, PAC y el Consejo del Plantel Escolar fueron fuentes de orientación e información mientras el distrito desarrolló un plan para reabrir. Todas las encuestas a las familias se enviaron en inglés y en español para garantizar la accesibilidad y la equidad de comentarios.

## Encuestas:

Se utilizó una variedad de encuestas para recopilar información sobre el estado del aprendizaje a distancia en la primavera de 2020. Una encuesta de accesibilidad de dispositivos e Internet fue ampliamente utilizada y difundida a las familias. Los estudiantes del El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook tienen acceso uno a uno al Chromebook, esta encuesta brindó información valiosa sobre cómo, dónde y cuándo los estudiantes y las familias acceden a Internet para participar en el aprendizaje a distancia. Esta encuesta también permitió el desarrollo específico de paquetes de trabajo para estudiantes con acceso limitado a Internet y / o necesidad imperiosa de utilizar recursos portátiles.

Semanalmente se envió una encuesta a los maestros, padres y estudiantes para identificar una variedad de elementos tales como: identificar las prácticas de aprendizaje a distancia que demostraron ser efectivas e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, cómo desarrollar la responsabilidad de asistencia, el nivel de angustia social y emocional que enfrentan los estudiantes que les impedía participar plenamente en el aprendizaje a distancia, los factores estresantes que pesaban sobre los padres cuando intentaban apoyar a los estudiantes desde el hogar y sus ideas en el desarrollo de métodos más efectivos de instrucción y alcance a los estudiantes, las plataformas más utilizadas tanto por estudiantes como por profesores, y la cantidad de apoyo necesario para que los estudiantes, padres y profesores naveguen por esas plataformas. Los datos semanales se utilizaron para informar al equipo de asesores de tecnología educativa a medida que desarrollaban recursos y alcance para abordar áreas de necesidad semanalmente.

## Comité de reapertura:

El distrito involucró a administradores, maestros y paraprofesionales para crear un comité de más de 30 personas a las que se les asignó la tarea de desarrollar planes geográficamente fluidos para abrir la escuela en el otoño de 2020 en respuesta a la pandemia global de COVID-19. El comité abordó el aprendizaje y la instrucción, la salud y la seguridad, el apoyo social y emocional, las operaciones y la participación de la familia y la comunidad. El comité se puso de acuerdo con la teoría de la acción para guiar su trabajo: la teoría de la acción del Distrito de Escuelas Preparatorias de Fallbrook es crear un modelo educativo seguro, equitativo, efectivo y programáticamente diverso que sea a la vez geográficamente fluido para tener en cuenta las numerosas incertidumbres en el 2020 -2021 año escolar, aunque riguroso y comprometedor, permite a los estudiantes colaborar socialmente y académicamente de una manera segura. El resultado del comité fue un programa y un modelo de aprendizaje mixto que podría utilizarse en un entorno de aprendizaje en línea, un entorno híbrido y de cohortes y un entorno completamente tradicional. El desarrollo de este modelo de aprendizaje combinado permite una fluidez total en

caso de que los estudiantes sean bienvenidos al campus de manera segura y no permitiría ninguna interrupción de la educación si la escuela estuviera cerrada y se requiriera aprendizaje en línea.

#### Orientaciones y recomendaciones:

El distrito y la administración de las escuelas junto con el Comité de Reapertura desarrollaron sus planes y prácticas de acuerdo con la Oficina de Salud Pública del Condado de San Diego, el Departamento de Salud Pública de California y los mandatos emitidos por el Gobernador, como el mandato del 17 de julio de 2020 que excluye a todas las escuelas, tanto público y privado de participar en la instrucción presencial en el campus con maestros y estudiantes si el condado está en la Lista de Vigilancia de Monitoreo del Estado de California. El condado de San Diego estaba en la lista y, por lo tanto, no pudimos abrir en persona el 17 de agosto de 2020 y, en cambio, abrimos para los estudiantes en un entorno completamente virtual. A partir del 18 de agosto de 2020, el condado de San Diego comenzó a ver una disminución en los casos, lo que marcó el comienzo de la cuenta regresiva de 14 días de días consecutivos de casos en disminución, lo que dio como resultado la posibilidad de que las escuelas reabran los campus para la instrucción en persona si el escuela puede cumplir con los requisitos y criterios establecidos en las pautas del Condado de San Diego y del Departamento de Salud Pública de California. La administración del distrito y las escuelas y el Comité de reapertura han desarrollado un plan para reabrir en un modelo híbrido para dar cuenta y abordar las pautas de salud pública, el comité y la administración continúan reuniéndose para revisar la información ya que la situación puede cambiar a diario. y los planes se revisan y revisan continuamente. Durante el desarrollo de nuestro plan de reapertura, el Proyecto de Ley 77 de la Asamblea y ahora el Proyecto de Ley del Senado 98 también son referencia y se utilizan en el desarrollo continuo de nuestros Planes de Reapertura COVID-19 2020-2021.

A partir del 13 de julio de 2020, la Mesa Directiva hizo la recomendación de que el 17 de agosto de 2020 El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook comenzaría la instrucción en un formato de aprendizaje a distancia en el primer período de calificaciones del año escolar 2020-2021 que termina el 23 de septiembre. En ese momento, el distrito y la Mesa Directiva revisarán la determinación y priorizarán a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, McKinney Vento y estudiantes de alto riesgo con entornos de aprendizaje inadecuados mientras el distrito evalúa su capacidad para reabrir de manera segura el campus en persona.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El distrito utiliza una variedad de recursos digitales para informar a los estudiantes, padres, personal y comunidad sobre reuniones y audiencias en línea. Todas las agendas de las reuniones de la Junta se publican en la página principal de las escuelas web del distrito y se incluyen instrucciones para la asistencia virtual de Zoom e identifica oportunidades para dar comentarios públicos. La página permite la traducción a otros idiomas además del inglés, y los padres y miembros de la comunidad pueden solicitar interpretación en todas las reuniones de la junta. Además, la superintendente Sra. Ilsa Garza González tiene un comité estudiantil que representa una muestra representativa del cuerpo estudiantil, de todas las escuelas del distrito. Se han reunido dos veces en línea en la primavera de 2020 y una

vez en línea en el otoño de 2020 para dar comentarios y opiniones, con respecto a la educación a distancia y la planificación para el futuro. El comité DELAC, el Comité PAC y el SSC también se han reunido para brindar comentarios y opiniones. A través de encuestas y otros medios, como la distribución de ChromeBooks y puntos de acceso, el distrito ha identificado y continúa identificando familias que necesitan Internet.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

El comité de reapertura junto con el liderazgo del distrito y las escuelas evaluaron los temas comunes y los comentarios y opiniones de una variedad de grupos de interesados.

Temas:

Mantener la seguridad para los estudiantes, el personal y las familias como una prioridad: Comité de Reapertura, DELAC, Consejo del Plantel Escolar, maestros, padres, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Acceso a dispositivos y conectividad: DELAC, Consejo del Plantel Escolar, maestros, padres, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Servicios y apoyos para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, McKinney Vento y estudiantes que luchan con el aprendizaje en línea y / o pueden tener entornos domésticos que no son propicios para el aprendizaje en línea.

Comunicación clara y consistente con todas las partes interesadas: DELAC, Consejo del Plantel Escolar, maestros, estudiantes, padres, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Comunicación a través de llamadas, correos electrónicos, cartas y redes sociales como Facebook e Instagram: DELAC, Consejo del Plantel Escolar, maestros, padres

Comunicación temprana cuando sea posible: padres, maestros, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Más conversaciones colaborativas sobre las decisiones que se están tomando: consejo de las escuelas escolar, maestros, padres

Proporcionar recursos sociales y emocionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes mientras navegan el aprendizaje en línea, la interacción con sus compañeros y las habilidades de trabajo y estudio: Maestros, padres, estudiantes

Brindar oportunidades de aprendizaje profesionales y de alta calidad para el personal certificado y clasificado: maestros, personal clasificado, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Proporcionar un modelo de instrucción que permita la fluidez geográfica durante estos tiempos inciertos, mientras aborda y mitiga la pérdida de aprendizaje: Comité de reapertura, administración del distrito y de las escuelas, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Procedimientos para identificar y apoyar al personal que está enfermo o ha estado expuesto al COVID-19: Comité de reapertura, maestros, personal clasificado, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Planear cómo se manejarán las órdenes de salud pública para el distanciamiento social, limpieza, máscaras y verificación de síntomas: Comité de reapertura, maestros, personal clasificado, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Planear para la tecnología apropiada para llevar a cabo el aprendizaje en línea en el campus en el caso de un modelo híbrido cuando las cohortes de estudiantes estarán en el campus en lugar de en el hogar: Comité de reapertura, maestros, personal clasificado, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Tiempo para colaborar , creación de lecciones en línea y aprendizaje profesional: Comité de reapertura, maestros, personal clasificado, unidad de negociación certificada, unidad de negociación clasificada

Regreso rápido al campus una vez que esté permitido y cuando pueda cumplir con las pautas de salud: maestros de CTE, maestros, estudiantes, padres

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Todos los comentarios de los grupos de interesados se consideraron en el desarrollo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP).

#### Dispositivos y conectividad:

FUHSd había adoptado un modelo uno a uno para Chromebooks antes del inicio de la pandemia COVID-19 y había invertido \$ 61,105.63 de los fondos suplementarios de concentración del LCAP; sin embargo, después de la pandemia, el distrito ha comprado / presupuestado \$ 649,985.92 para HotSpots, Chromebooks para maestros y paraprofesionales. Jigabots para aprendizaje híbrido / mixto, cableado y caídas para conectividad a Internet en interiores y exteriores. Chromebooks adicionales para estudiantes en caso de reparaciones necesarias , torres para las clases para manejar los componentes de aprendizaje en línea en un modelo híbrido, micrófonos para aprendizaje híbrido / combinado, Blocski para monitoreo y Zoom para instrucción sincrónica. Se están comprando software, extensiones, licencias y herramientas de aprendizaje adicionales para los profesores y los departamentos en función de las necesidades de los departamentos o profesores.

#### Desarrollo profesional y apoyo al personal:

FUHSd ha contratado a 5 entrenadores de tecnología educativa para apoyar la implementación y el uso de herramientas para apoyar a los maestros en instrucción y participación. Los entrenadores de tecnología educativa no solo apoyarán a los maestros con el uso de nuevas tecnologías, aplicaciones y extensiones, sino que también brindarán apoyo dirigido al uso efectivo de nuestro modelo de aprendizaje TLC, apoyando a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades en línea o híbrida, ambiente de aprendizaje. Se

han ofrecido licencias de software adicionales y aprendizaje profesional al departamento de CTE para ayudarlos a ejecutar programas especializados. Antes de la pandemia de COVID-19, FUHSD comenzó una asociación de colaboración con Orenda para priorizar los estándares esenciales, desarrollar un sistema de evaluación y práctica reflexiva específicamente en ELA y matemáticas. Orenda también está brindando apoyo a la administración de las escuelas y del distrito con el fin de tomar el modelo utilizado en ELA y matemáticas y ampliar el alcance del trabajo a otros departamentos a través de la administración de la escuela. Debido a la pandemia de COVID-19 y la pérdida de aprendizaje en la primavera de 2020, este trabajo es aún más crítico en este momento.

#### Protocolos de seguridad y limpieza:

FUHSD participa en el aprendizaje a distancia y en línea desde el 17 de agosto de 2020 hasta la fecha de revisión y visita del 9 de noviembre de 2020, el distrito, las escuelas y la administración de mantenimiento y operaciones han trabajado con sus equipos para desarrollar protocolos de seguridad y limpieza para garantizar una seguridad al regresar al campus cuando la salud pública permita la instrucción en persona en el campus. Cada salón de clases ha tenido y / o tendrá barreras protectoras instaladas tanto para el maestro como para los paraprofesionales o el personal de apoyo, y dependiendo de los salones de clases, ciertas clases y laboratorios tendrán barreras protectoras instaladas para los estudiantes. Se colocarán estaciones para lavarse las manos en todo el campus y se distribuirán equipos y suministros de desinfección en los salones de clases y las oficinas. Todo el personal y los estudiantes deberán usar mascarillas y / o protectores faciales en el campus. Se han comprado máscaras para estudiantes y miembros del personal, y se han comprado protectores faciales para el personal. El distrito ha desarrollado planes y protocolos para la verificación de síntomas, así como procedimientos para cuando un miembro del personal o estudiante está enfermo o sintomático. Los estudiantes y los padres recibirán información y capacitación sobre el uso de máscaras, el lavado de manos y la evaluación de síntomas. Todo el personal asistirá a una un entrenamiento obligatorio antes de traer a los estudiantes al campus para revisar los procedimientos de verificación de síntomas y para revisar las prácticas y procedimientos a seguir cuando un personal o un estudiante está enfermo o sintomático. Adicionalmente, se ha desarrollado un sistema de numeración en los escritorios para que por periodos alternos de la jornada los alumnos se sienten en distintos escritorios con distanciamiento físico, lo que permite a los equipos de mantenimiento limpiar y desinfectar según un sistema programado.

#### Minimice la interrupción del aprendizaje a través de un modelo de aprendizaje flexible

FUHSD trabajó con el Comité de Reapertura para desarrollar un modelo de aprendizaje que maximizaría los minutos de instrucción para mitigar la pérdida de aprendizaje y permitiría la fluidez geográfica en caso de que FUHSD participara en el aprendizaje a distancia en línea, un modelo híbrido / de cohorte o instrucción tradicional. Debido a la naturaleza volátil de la pandemia, las circunstancias cambian continuamente; por lo tanto, el modelo TLC se desarrolló sobre la base de modelos de aprendizaje combinados basados en la investigación. El Comité de Reapertura evaluó clases invertidas, rotaciones de estaciones y rotaciones de laboratorio para crear un modelo que incorporó instrucción invertida y sesiones sincrónicas versátiles para maximizar los minutos de instrucción y enfocarse en las necesidades de los estudiantes.

#### estudiantes aprendices de inglés:

El distrito continuará brindando servicios para los aprendices de inglés (EL) y reclasificados como competentes en inglés con fluidez (RFEP). Los servicios para estudiantes aprendices de inglés incluyen, entre otros: cursos de Desarrollo del idioma inglés (ELD), ubicación estratégica para estudiantes de ELD 1 y ELD 2 en clases de inglés preparatorias para la universidad agrupadas con su maestro de inglés, apoyo paraprofesional bilingüe en clases de ELD designadas e integradas para apoyar estudiantes de ELD 1 y ELD 2, continuación del programa de inmersión en dos idiomas con cursos de desarrollo del idioma español, teatro en español y biología y química ofrecidos en español, apoyo para el maestro de los estudiantes aprendices de inglés para monitorear a los estudiantes de ELD 3 y ELD 4 y entrenamiento de tecnología instructiva a través de las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés

#### Estudiantes con discapacidades:

El distrito mantendrá los cursos de co-enseñanza conjunta y las asociaciones, los cursos de instrucción académica especializada, los cursos moderados y los paraprofesionales de educación especial para el apoyo de los estudiantes. Otros servicios relacionados continuarán como: habla, consejería, educación física adaptada, centro de aprendizaje y un terapeuta adicional para atender a los estudiantes con discapacidades.

Durante el cierre continuo de la escuela para el año escolar 2020-2021, los estudiantes con discapacidades recibirán instrucción directa de maestros de educación general y educación especial (instrucción sincrónica), así como trabajo independiente (instrucción asincrónica).

Los servicios de educación especial se brindan de diversas maneras:

Lecciones publicadas por el maestro, asincrónicas (en línea u otros medios)

Reuniones de clases virtuales, sincrónicas

Herramientas de aprendizaje personalizadas (paquetes virtuales o en papel, según estén disponibles)

Citas programadas para maestros (virtuales, según esté disponible)

Registros de correo electrónico programados (padres o estudiantes)

Horario de oficina virtual (caída para padres y / o estudiantes)

El centro de aprendizaje es accesible para los estudiantes que necesitan enseñanza previa, re-cuperación, recuperación y tiempo adicional para completar las pruebas / tareas en el clase.



# Continuidad del aprendizaje

## Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el clase siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El Comité de Reapertura del Distrito de las Escuelas de Fallbrook evaluó las ofertas de instrucción para el aprendizaje en línea, un modelo de aprendizaje híbrido / cohorte y un modelo tradicional. Cuando la Orden de Salud Pública actual permita un regreso seguro al campus, el comité se volverá a reunir para finalizar los elementos misceláneos del modelo de aprendizaje híbrido / cohorte y el plan de reapertura. Basado en la retroalimentación del Comité de Reapertura, DELAC, SSC, encuestas a estudiantes, padres, maestros y la orientación de salud pública, el distrito está desarrollando un plan de reapertura en persona en el campus que aborda la orientación de salud pública y la retroalimentación de las partes interesadas con prioridades sobre el seguimiento:

- Protocolos de seguridad que incluyen, entre otros, los emitidos en la guía de salud pública: evaluación activa de los empleados que ingresan al campus, entrenamiento al personal, estudiantes y padres para reforzar las prácticas de higiene saludable, suministro de equipo de protección para los empleados y estudiantes, organización de las clases para cumplir con las pautas de distancia física y mantener 6 pies de distancia entre los maestros y los alumnos, limpiando y desinfectando con enfoque en áreas de alto uso, señalización para reforzar pólizas y distanciamiento físico.

- modelo de aprendizaje e instrucción

mitigar la pérdida de aprendizaje

- apoyo al estudiante

- apoyo al maestro

horario de campanas

- aprendizaje profesional

Mitigar la pérdida de aprendizaje y el ciclo sistemático de evaluación

Antes de la pandemia de COVID-19, FUHSD comenzó una asociación de colaboración con Orenda para priorizar los estándares esenciales, desarrollar un ciclo sistemático de evaluación y práctica reflexiva específicamente en ELA y matemáticas. Orenda también está brindando apoyo a la administración de las escuelas y del distrito con el fin de llevar el modelo utilizado en ELA y matemáticas y ampliar el alcance del



trabajo a otros departamentos a través de la administración de las escuelas. Debido a la pandemia de COVID-19 y la pérdida de aprendizaje en la primavera de 2020, este trabajo es aún más crítico en este momento para permitir que los departamentos y los maestros prioricen los estándares esenciales para los cursos y niveles de grado para permitir que los maestros identifiquen mejor las fortalezas y habilidades de los estudiantes, necesidades y recopilar evidencia del aprendizaje de los estudiantes para medir el progreso y el crecimiento.

Los datos de las evaluaciones formativas y sumativas implementadas en todo el distrito proporcionan una variedad de puntos de datos para informar a todos los interesados sobre el progreso y crecimiento de los estudiantes, guiar la instrucción, diseñar estrategias de aprendizaje profesional en todo el distrito y la eficacia del programa.

El distrito apoya a los maestros en la implementación de evaluaciones formativas y sumativas. La priorización sistemática de los estándares esenciales y el ciclo de evaluación a través de Orenda está destinada a ser una guía formativa de la adquisición de los estándares esenciales por parte de los estudiantes, lo que brinda a los maestros información para respaldar su planificación e instrucción. Entre las evaluaciones formativas que se utilizan para informar la colocación y la instrucción de los estudiantes se encuentran: el Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP), las evaluaciones EDGE Lexile específicamente para los estudiantes aprendices de inglés, el ELPAC inicial, el departamento y Orenda crearon evaluaciones comunes y evaluaciones informales de clase.

Las evaluaciones sumativas se realizan a través de pruebas académicas estatales (SBAC, CAST, CAA y ELPAC sumativo, unidades de curso y pruebas de examen final, y las actualizaciones del Departamento de Educación de California, College Board e IB continúan guiando las opciones para la administración de pruebas durante el 2020- Año escolar 2021. Todos los datos de evaluaciones formativas y sumativas guían las decisiones de instrucción, programáticas y del distrito.

### Bienestar socioemocional

Se ha puesto en marcha un curso de asesoramiento de los viernes para el año escolar 2020-2021 para proporcionar a todos los estudiantes estrategias para el manejo del tiempo y el estrés. Estas habilidades son imperativas en cualquier año, los impactos de la pandemia de COVID-19 generan una mayor conciencia sobre la necesidad de apoyar a los estudiantes con el aprendizaje en línea y a distancia, afrontando el cambio y ajustándose a las nuevas expectativas de socialización basadas en las restricciones y la orientación proporcionada por el gobernador y la guía de salud pública del condado y del estado. Además de proporcionar a los estudiantes orientación y estructura para lidiar con la nueva realidad de cambio continuo, nuevos entornos de aprendizaje y socialización, el curso de asesoramiento de los viernes también brinda a los estudiantes un espacio para explorar la preparación universitaria y profesional al educar a los estudiantes sobre las oportunidades disponibles para ellos, y cómo aprovechar esas oportunidades.

### Desarrollo profesional

El aprendizaje profesional está disponible para los maestros y el personal de apoyo clasificado al entorno de aprendizaje combinado, la priorización de los estándares y el ciclo de evaluación sistemática, y la navegación por el entorno virtual con una variedad de herramientas instructivas que promueven la participación y apoyan a los maestros en lo planificado y "en el momento" estrategias y plataformas para diferenciar a GATE, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades.

**Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fondos totales  | Contribuciones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| Continuar brindando programas educativos básicos que incluyen AP y cursos de honores y de enriquecimiento: maestros acreditados, personal administrativo, consejeros, personal clasificado y personal de apoyo, materiales instructivos alineados con los estándares para programas básicos, acceso a programas básicos especializados como programas de educación especial y estudiantes aprendices de inglés, acceso a la nutrición independientemente del modelo de instrucción, y unas instalaciones seguras y bien mantenidas. | \$25,607,533.00 | No             |
| Proporcionar equipo de protección personal, implementar protocolos de seguridad y entrenar al personal, los padres y los estudiantes sobre la verificación de síntomas, el uso de mascarillas, el lavado de manos y qué hacer cuando se muestran los síntomas.                                                                                                                                                                                                                                                                      | \$146,484.95    | No             |
| Además del programa básico requerido de Desarrollo del idioma inglés que consiste en ELD 1-4, ELD para principiantes, alfabetización básica y conceptos básicos de matemáticas, implemente el Programa de inmersión dual que consiste en un coordinador de inmersión dual, un curso de español 4, cursos de biología y química ofrecidos en español y un curso de teatro ofrecido en español.                                                                                                                                       | \$127,686.00    | Sí             |
| Continuar proporcionando personal paraprofesional bilingüe para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en los cursos designados e integrados de ELD 1 y 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | \$304,398.62    | Sí             |
| Continuar proporcionando tutores de ELD para facilitar tutoriales de estilo AVID en las clases de ELD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | \$28,359.51     | Sí             |
| Proporcionar aprendizaje profesional en torno a los estándares de ELD y estrategias de diferenciación y plataformas con una prioridad y enfoque en el personal nuevo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | \$23,461.65     | Sí             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| Continuar proporcionando un miembro del personal certificado enfocado principalmente en los estudiantes de ELD 3 y 4 para monitorear sus cursos designados e integrados, proporcionar orientación, coordinación y facilitar el contacto y la comunicación entre los maestros, padres y consejeros de los estudiantes de ELD 3 y 4.                                                                                                           | \$27,000.00    | Sí |
| Implementar y tener mas personal a las vías de CTE adicionales basadas en STEAM incluyen Agricultura para apoyar las necesidades de los estudiantes, en particular en desventajas socioeconómicas, jóvenes de foster que son aprendices de inglés, estudiantes redesignados con dominio del inglés fluido, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.                                                                           | \$1,641,698.55 | Sí |
| Ofrecer un mínimo de dos cursos de doble inscripción con Palomar College para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, en particular los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD                                                                                                                                                                                                                                           | \$25,500.00    | Sí |
| Contratar un especialista en relaciones públicas y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | \$137,000.00   | Sí |
| Proporcionar una biblioteca digital y recursos digitales a través de Overdrive..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | \$20,000.00    | Sí |
| Continuar implementando el Comité de Currículo, Instrucción y Evaluación, el Comité de Preparación Universitaria y Profesional y varios otros comités suplementarios según lo decidido a través del proceso de atención diferenciada en el año escolar 2018-2019 para asegurar un apoyo específico para el logro académico y la preparación universitaria y profesional de estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés | \$6,750.00     | Sí |
| Ofrecer cursos integrales de preparación para SAT / ACT a los estudiantes de forma gratuita, con especial énfasis en los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD                                                                                                                                                                                                                                                                      | \$4,000.00     | Sí |
| Brindar desarrollo profesional a los consejeros académicos y universitarios relacionados con la preparación para la universidad para abordar mejor las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes SED, EL y FY                                                                                                                                                                                                    | \$10,000.00    | Sí |
| Implementar la Academia de los sábados para abordar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de foster, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades y sus familias                                                                                                                                                                                  | \$92,579.61    | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |    |
| Proporcionar cursos adicionales de ESL, ciudadanía, INEA e informática específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, los inmigrantes y sus familias.                                                                                                                                                                                                                        | \$22,089.52  | Sí |
| Aumentar la cantidad y variedad de cursos de enriquecimiento extracurriculares diseñados para aumentar la participación de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD                                                                                                                                                                                                     | \$277,964.00 | Sí |
| Aumentar la cantidad y variedad de cursos para abordar las necesidades académicas de los estudiantes con dificultades académicas, especialmente SED, ELs, FY, RFEP, HL, AL y SWD, incluidos los cursos de enriquecimiento de verano.                                                                                                                                                                                   | \$200,000.00 | Sí |
| Implementar el programa IB para enfocarse en los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades de rango medio en desventaja socioeconómica que demuestren puntajes de exámenes que los califiquen para la colocación avanzada, pero que no tomen cursos de colocación avanzada.                                                                                                                    | \$73,692.85  | Sí |
| Continuar financiando 1 consejeros académicos adicionales para acomodar la estructura de la comunidad de aprendizaje pequeña, lo que reduce la proporción de consejero por estudiante para atender las necesidades de los estudiantes SED, EL y FY                                                                                                                                                                     | \$133,582.50 | Sí |
| Implementar el programa AVID basado en la investigación para incluir secciones, tarifas, capacitación y un Coordinador AVID para abordar las necesidades académicas, universitarias y de preparación profesional de los estudiantes, especialmente los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes sin hogar, los jóvenes foster y los estudiantes con discapacidades. | \$133,582.50 | Sí |
| Continuar contratando estudiantes universitarios a tiempo parcial para que sirvan como tutores en las clases de tutoría AVID para ayudar a abordar las necesidades académicas de los estudiantes, especialmente los estudiantes SED, EL y FY.                                                                                                                                                                          | \$62,905.15  | Sí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 226,714.29   | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| Implementar programas basados en la investigación como ROTC, Desarrollo Académico de la Juventud, Introducción a la Ciencia de Datos y cursos de Colocación Pre-Avanzada principalmente para abordar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes foster, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.                                                                                                                                              |              |    |
| Financiar un ausentismo crónico, un sistema de apoyo mutuo y una posición de justicia restaurativa para abordar las necesidades identificadas a través de la atención diferenciada, tasas bajas de suspensión para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y facilitar la revisión de atención y el sistema de apoyo para abordar a los estudiantes con ausentismo crónico.                                                                                                                                 | \$81,000.00  | Sí |
| Apoyar las necesidades de SED, EL, FY, HL y SWD a través de entrenamiento en conciencia cultural, entrenamiento en prácticas informadas sobre traumas y sistemas de múltiples niveles de capacitación de apoyo, y apoyo específico para grupos de estudiantes afiliados a pandillas.                                                                                                                                                                                                                                                     | \$148,436.00 | Sí |
| Utilizar Allovue como software para proporcionar un mejor acceso y análisis de fondos para empoderar a la mesa directiva, educadores, administradores y padres y miembros de la comunidad para asignar recursos de manera estratégica y equitativa para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes con un enfoque específico en los recursos destinados a los estudiantes con discapacidades y alumnos no duplicados: socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes foster y estudiantes sin hogar. | \$8,800.00   | Sí |
| Comprar el software School City para integrarlo con nuestro sistema de información estudiantil y facilitar la creación de evaluaciones por parte de los maestros, el análisis de datos y los ciclos de reflexión basados en estándares guiados a través del trabajo de Orenda.                                                                                                                                                                                                                                                           | \$21,825.00  | Sí |
| Adquirir y capacitar a miembros del personal administrativo y estratégico en Aeries Analytics para facilitar el acceso y el análisis de datos para atención diferenciada, soporte integral y mejora, y como herramienta para facilitar intervenciones y programas basados en datos.                                                                                                                                                                                                                                                      | \$5,000.00   | Sí |
| Enlace de padres bilingüe para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y a los padres y estudiantes de habla hispana interpretando, facilitando la comunicación y el contacto entre los padres, los maestros y la administración, apoyando y trabajando con las familias de McKinney Vento, ELAC, DELAC y facilitando y apoyando las necesidades identificadas para los padres y los estudiantes en los estudiantes no duplicados de la comunidad                                                                                  | \$78,861.56  | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| Contratar un enlace especializado en alcance que se especialice en consejería, trabajo social y facilitación de necesidades para estudiantes y familias en la comunidad dirigido a estudiantes aprendices de inglés, inmigrantes, desfavorecidos socioeconómicamente, y jóvenes sin hogar y foster. | \$108,000.00 | Sí |
| Continuar manteniendo un Centro de Padres para atender las necesidades de los padres.                                                                                                                                                                                                               | \$2,473.60   | Sí |
| Apoyar el proceso integral de apoyo y mejoramiento de Ivy High School con análisis de datos, evaluación de necesidades y ciclos de reflexión sistemática de datos para analizar la eficacia de las intervenciones a través de un coordinador técnico temporal de CSI.                               | \$60,014.91  | Sí |
| Implementar programas basados en evidencia e investigación para el proceso integral de apoyo y mejoramiento de Ivy High School mediante la financiación de un trabajador social temporal en Ivy para trabajar con estudiantes específicos que están demostrando una alta incidencia de ausencias    | \$147,238.72 | Sí |
| Implementar programas basados en la investigación para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes de Ivy High School: Niños a hombres y mujeres Wonderwriters                                                                                                                       | \$20,000.00  | Sí |
| Continuar ofreciendo Chromebooks uno a uno para integrar a los estudiantes en las habilidades del siglo XXI y brindar apoyo a los maestros y aprendizaje profesional a través de 5 entrenadores de tecnología educativa.                                                                            | \$181,366.97 | Sí |
| Implementar un ciclo sistémico de evaluaciones para medir la evidencia del aprendizaje de los estudiantes dentro del Departamento de ELA y Matemáticas a través de una asociación con Orenda.                                                                                                       | \$16,372.00  | Sí |
| Implementar un ciclo sistémico de evaluaciones para medir la evidencia del aprendizaje de los estudiantes dentro del Departamento de ELA y Matemáticas a través de una asociación con Orenda, luego expandir ese trabajo a los departamentos de Ciencias Sociales y Ciencias..                      | \$6,750.00   | Sí |

## Programa de aprendizaje a distancia

### Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente

del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Basado en una variedad de datos recopilados del aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, comentarios de las partes interesadas y SB 98, el Comité de Reapertura del Distrito de Escuelas Preparatorias de Fallbrook evaluó las ofertas instructivas para el aprendizaje en línea, un modelo de aprendizaje híbrido / cohorte y un modelo tradicional y desarrolló un modelo de aprendizaje mixto que pasaría fácilmente del aprendizaje 100% en línea a un modelo de aprendizaje híbrido / de cohortes o un modelo de aprendizaje tradicional. Los horarios de campana se desarrollaron para facilitar la transición entre modelos para mitigar cualquier posible pérdida de aprendizaje que pudiera provenir de la pandemia COVID-19.

Minimice la interrupción del aprendizaje a través de un modelo de aprendizaje flexible

FUHSD trabajó con el Comité de Reapertura para desarrollar un modelo de aprendizaje que maximizaría los minutos de instrucción para mitigar la pérdida de aprendizaje y permitiría la fluidez geográfica en caso de que FUHSD participará en el aprendizaje a distancia en línea, un modelo híbrido / de cohorte o instrucción tradicional. Debido a la naturaleza volátil de la pandemia, las circunstancias cambian continuamente; por lo tanto, el modelo TLC se desarrolló sobre la base de modelos de aprendizaje combinado basados en investigaciones. El Comité de Reapertura evaluó clases invertidas, rotaciones de estaciones y rotaciones de laboratorios para crear un modelo que incorporó instrucción invertida y sesiones sincrónicas versátiles para maximizar los minutos de instrucción y enfocarse en las necesidades de los estudiantes. Independientemente de si la instrucción se llevará a cabo en el campus y en persona en un modelo híbrido / cohorte o tradicional, o si la instrucción se llevará a cabo en un modelo de aprendizaje a distancia en línea, el método de instrucción seguirá siendo el mismo para garantizar el mayor uso de los minutos de instrucción, y la mayor flexibilidad entre los posibles métodos de entrega durante todo el año. Información adicional proporcionada en el gráfico TLC en el apéndice.

Recursos de instrucción

El Comité de Reapertura evaluó una variedad de modelos de instrucción y se basó en el modelo de salón de clases invertido combinado. Debido a que una parte de la instrucción en este modelo se imparte de forma asincrónica y no en tiempo real inmediato, el comité determinó que la compra de licencias de aprendizaje APEX para toda la escuela permitiría a todos los estudiantes y maestros tener acceso a materiales básicos comunes en caso de que necesitaran apoyo adicional en proporcionando materiales e instrucción asincrónicos. Para cursos específicos, los estudiantes y / o padres tendrán la opción de recoger de manera segura los materiales de instrucción físicamente de su escuela a una hora programada, si es necesario.

Base a los comentarios del departamento, se compraron recursos educativos en línea adicionales para satisfacer las necesidades de nuestros diversos programas y departamentos:

Matemáticas:

Computadoras portátiles 2 en 1 para la enseñanza y el modelado de matemáticas en línea

Cámaras web



## Licencias de Peardeck

### ELA:

Actively Learn: un plan de estudios digital galardonado porque impulsa la participación y la equidad en la clase y en el hogar que tiene una gran cantidad de recursos y permite a los maestros integrar sus propios recursos, brinda accesibilidad para estudiantes ELL y SWD, y brinda monitoreo del progreso con observaciones en tiempo real para los estudiantes y profesores.

### Suscripciones a Flocabulary

Libros adicionales para prestarlos a los estudiantes y mitigar el contacto de recursos físicos

### Ciencias:

EdPuzzle para crear compromiso, responsabilidad y comentarios integrados a medida que los estudiantes participan en videos o aprendizaje asincrónico proporcionado por los maestros.

Gizmos y Pivot Interactives para brindar oportunidades de laboratorio virtual

### Peardeck

Computadoras portátiles 2 en 1 para la enseñanza y el modelado de ciencias en línea

Versiones en línea de los textos necesarios

### Lenguaje mundial:

Programa TruWay ASL

Suscripción Flango

Aplicación de Mango

Español en línea 1-4 SLD 1-2 lectores

### CTE:

Licencias iCEV: el plan de estudios de Ciencias Agrícolas de iCEV se creó pensando en los educadores y los estudiantes. Los educadores tienen acceso ilimitado a cursos prediseñados y totalmente personalizables, que se completan con lecciones en medios y cursos de apoyo. Las lecciones de este sitio incluyen a expertos de la industria y cubren temas importantes como la ciencia animal, la ciencia vegetal, los sistemas de energía, la ciencia de los alimentos, la evaluación, los recursos naturales, la ciencia veterinaria y más.

Licencias de Auto Upkeep Academy: Gamificado, conectado a la comunidad, que desarrolla un plan de estudios virtual integral.

Recursos ProStart y SelfServ para un programa virtual de artes culinarias para estudiantes

Cámaras GoPro

Kits florales

VAPA:

Licencias CLI para coreógrafos y instrucción virtual de danza profesional

Music First como un sistema de gestión de aprendizaje integral para la educación musical K-12

Licencias de Padlet

We Video para edición de videos en línea

Kits de arte

SPeD:

Read 180

Time for Learning

Books on Tape

Leveled Novels

Actively Learn

Expeditions Suscripción

## Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Dispositivos y conectividad:

FUHSD había adoptado un modelo uno a uno para Chromebooks antes del inicio de la pandemia COVID-19 y había invertido \$ 61,105.63 de los fondos suplementarios de concentración del LCAP; sin embargo, después de la pandemia, el distrito ha comprado / presupuestado \$ 649,985.92 para HotSpots, Chromebooks para maestros y paraprofesionales. Jigabots para aprendizaje híbrido / mixto, cableado y caídas para conectividad a Internet en interiores y exteriores. Chromebooks adicionales para estudiantes en caso de reparaciones necesarias , torres para las clases para manejar los componentes de aprendizaje en línea en un modelo híbrido, micrófonos para aprendizaje híbrido /

combinado, Blocski para monitoreo y Zoom para instrucción sincrónica. Se están comprando software, extensiones, licencias y herramientas de aprendizaje adicionales para los profesores y los departamentos en función de las necesidades de los departamentos o profesores.

Las compras y las necesidades de los hotspots se determinaron en función de las familias que completaron la encuesta de accesibilidad a Internet y la confirmación de los datos a través del proceso de registro. Los hotspots se proporcionan a tarifas reducidas o gratuitas para los estudiantes en desventaja socioeconómica a los que se les da prioridad. Las familias que no están en desventaja socioeconómica y desean utilizar un HotSpot pueden enviar una solicitud para pagar una tarifa mensual por el hotspot. Además, la oficina de educación del condado ofrece tarifas de apoyo a través de Spectrum. Además de proporcionar puntos de acceso, el distrito está investigando oportunidades para proporcionar acceso a Internet fuera y en el campus y en lugares prioritarios en toda la comunidad.

El distrito también proporciona un sistema para solucionar problemas de Chromebook y de Internet. Para problemas de dispositivos que no se pueden remediar a través del apoyo del maestro, se coloca una orden de trabajo y los dispositivos se recolectan y reparan en la biblioteca de Fallbrook High School con cita previa.

Para las familias con dificultades adicionales debido a la topografía y la recepción y el acceso a Internet en lugares como DeLuz, las circunstancias individuales están siendo atacadas a medida que las familias se acercan para remediar y brindar acceso.

Se envió una encuesta de conectividad a Internet varias veces a partir de marzo de 2020. Se proporcionaron copias físicas de la encuesta en la primavera cuando las familias llegaron para recoger paquetes de trabajo físico para los estudiantes que tenían acceso limitado o nulo a Internet. Se han publicado mensajes telefónicos y publicaciones en las escuelas web de las escuelas y del distrito. Las solicitudes de hotspot estuvieron disponibles durante las 3 semanas de registro, tanto en persona como en línea, cuando las familias se programaron en grupos pequeños para completar el proceso de registro en preparación para el año escolar 2020-2021. Las solicitudes se recolectaron durante el registro, y las solicitudes adicionales continúan siendo recolectadas en la línea de entrada para el almuerzo. Además, los paraprofesionales bilingües llamaron a las familias específicas para proporcionarles la información necesaria para acceder al aprendizaje el primer día de clases y para guiarlos al formulario de solicitud de hotspot en caso de que necesitaran un hotspot. Según los comentarios de nuestro comité DELAC, la aplicación de hotspot y la información nutricional también se publicarán en las redes sociales a través de Facebook e Instagram.

## Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

De acuerdo con los mandatos de SB 98, los estudiantes participarán en una combinación de instrucción en vivo sincrónica y aprendizaje independiente asincrónico durante un mínimo de 240 minutos cada día. Se han implementado nuevas pólizas y procedimientos de asistencia en FUHSD. Los estudiantes participan en el aprendizaje sincrónico en un horario en bloque de lunes a jueves por un total de 270

minutos de instrucción sincrónica. Los maestros monitorean la participación haciendo controles informales para los estudiantes 3 veces durante el período de aprendizaje. El compromiso y / o participación se mide por uno o más de los siguientes: si el estudiante tiene su cámara de video encendida y está presente en la clase, discusión de toda la clase, discusión de grupo, monitoreo del progreso, o respondiendo a preguntas específicas hechas por el maestro o enviando sus respuestas de asistencia en un formulario de Google, actividad de peardeck, encuesta, etc.

Los viernes los estudiantes participan en una hora o 60 minutos de un período de asesoramiento, y para cada uno de sus 6 períodos se les asignan 30 minutos de materiales asincrónicos para cada período. La asistencia se contabiliza los viernes a través del trabajo de valor del tiempo. El maestro evalúa el trabajo del valor del tiempo a través del trabajo asignado y devuelto, APEX, EdPuzzle, Peardeck, Padlet u otro software en línea o un plan de estudios en línea según lo determine el departamento. Los maestros verifican la contabilidad del valor del tiempo semanalmente.

Detalles adicionales para el modelo TLC y la contabilidad de asistencia incluidos en el Apéndice.

## Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Desarrollo profesional y apoyo al personal:

Apoyar a los maestros, paraprofesionales, administradores y personal a través del aprendizaje profesional asegura el crecimiento continuo y el éxito en el entorno cambiante que enfrentamos debido a la pandemia de COVID-19. Con el fin de establecer la continuidad del aprendizaje, se ha implementado un modelo de aprendizaje combinado que continuará independientemente de dónde se imparta la instrucción. Además, se están desarrollando políticas y procedimientos para mover interacciones, aplicaciones y reuniones a un entorno virtual.

El aprendizaje profesional priorizado para el año escolar 2020-2021 se centra en tecnología de instrucción, software y capacitación en herramientas individualizadas, prácticas basadas en la investigación para el aprendizaje en línea, conciencia cultural, prácticas informadas sobre el trauma, prácticas restaurativas y estrategias para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades.

FUHSD ha contratado a 5 entrenadores de tecnología educativa para apoyar la implementación y el uso de herramientas por parte de los maestros que apoyan la instrucción y la participación. Los entrenadores de tecnología educativa no solo apoyarán a los maestros con el uso

de nuevas tecnologías, aplicaciones y extensiones, sino que también brindarán apoyo dirigido al uso efectivo de nuestro modelo de aprendizaje TLC, apoyando a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades en línea o híbrida o ambiente de aprendizaje. Se han ofrecido licencias de software adicionales y aprendizaje profesional a varios departamentos para ayudarlos a ejecutar programas y software especializados. La implementación de aprendizaje y apoyo profesional a través de entrenadores de tecnología educativa se basa en las necesidades de los estudiantes y educadores demostradas a través de datos en forma de encuestas, observaciones y conversaciones de comités colaborativos. Estos entrenadores colaboran con los maestros, la escuela y la administración del distrito para desarrollar metas y apoyos quincenales alineados con el modelo de instrucción en línea del distrito. Todo el aprendizaje profesional es continuo durante todo el año y capitaliza el aprendizaje profesional inicial recibido en la primavera de 2020.

En marzo de 2020, maestros y paraprofesionales participaron en el aprendizaje profesional obligatorio de Google Classroom, Google Meet and Zoom y Aeries Communication. Se ofreció aprendizaje profesional voluntario adicional para clases invertidas y la creación de videos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje profesional continúa con la implementación de 5 entrenadores de tecnología educativa que modelan su apoyo después del aprendizaje de TLC que se les brinda a los estudiantes. Se brindan tutoriales en video a los maestros para programas de software y extensiones integradas de Google como EdPuzzle, Peardeck, Loom, etc.

Antes de la pandemia de COVID-19, FUHSD comenzó una asociación de colaboración con Orenda para priorizar los estándares esenciales, desarrollar un sistema de evaluación y práctica reflexiva específicamente en ELA y matemáticas. Orenda también está brindando apoyo a la administración de las escuelas y del distrito con el fin de tomar el modelo utilizado en ELA y matemáticas y ampliar el alcance del trabajo a otros departamentos a través de la administración de las escuelas. Debido a la pandemia de COVID-19 y la pérdida de aprendizaje en la primavera de 2020, este trabajo es aún más crítico en este momento. Orenda brindará apoyo y capacitación adicionales con sesiones específicas relacionadas con el diseño e implementación de unidades y lecciones. Este aprendizaje profesional está completamente enfocado en el contenido y la pedagogía, está diseñado para garantizar resultados equitativos y es sistémico para ser continuo, intensivo e integrado en la práctica con responsabilidad compartida entre los miembros del departamento, de las escuelas y la administración del distrito.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

El personal del El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook tiene nuevos roles ajustados debido al aprendizaje en línea y COVID-19. A los maestros siempre se les ha pedido que integren las habilidades tecnológicas y del siglo XXI en su plan de estudios, pero ahora los maestros brindan un plan de estudios a través de las habilidades del siglo XXI. Se ha proporcionado aprendizaje profesional para ayudar a los profesores con la implementación de un modelo de aprendizaje combinado basado en la investigación. Los maestros han recibido aprendizaje profesional específico en torno al uso de Google Classroom, Google Meet, Zoom, comunicación Aeries y modelos combinados de aprendizaje invertido: Teach, Learn, Coach (TLC). Los entrenadores de tecnología educativa están disponibles para brindar atención adicional al personal específica para herramientas de tecnología educativa y planificación de lecciones de diseño universal y mapeo hacia atrás de los estándares en un entorno virtual.

Además, los maestros ahora están ejecutando un período de asesoramiento los viernes específicamente para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Estas lecciones de asesoramiento son creadas por el coordinador de ASB y bajo la supervisión de la administración de las escuelas. En el caso de que las órdenes de salud pública lo permitan y se cumplan las pautas de salud pública, los maestros también apoyarán de manera voluntaria con la desinfección y limpieza del clase.

Los paraprofesionales bilingües y de SpEd continuarán brindando atención académica durante el aprendizaje a distancia / en línea y utilizarán Google Classroom, Google Meets o Zoom para apoyar la instrucción.

El personal clasificado cuyo rol es factible en un modelo de educación a distancia completará sus deberes laborales en un formato que es principalmente en línea, por teléfono o digital. El personal clasificado cuyo papel no es factible en un modelo de aprendizaje a distancia, como los supervisores del campus, se utilizará para apoyar las escuelas en una variedad de otras áreas, como nutrición escolar, apoyo tecnológico, saneamiento, seguridad del campus, etc. en el Apéndice.

## **Apoyo a los alumnos con necesidades únicas**

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los estudiantes con discapacidades y necesidades excepcionales continuarán teniendo acceso a servicios, adaptaciones y apoyos en su Plan de Educación Individualizado (IEP) proporcionado, así como instrucción de nivel de grado a través del entorno menos restrictivo en el modelo de aprendizaje a distancia.

- Los administradores de casos brindarán apoyo individualizado para desarrollar e implementar de manera efectiva el Plan de Educación Individualizado (IEP) de cada estudiante y harán un seguimiento del progreso del estudiante hacia las metas del IEP en el modelo de aprendizaje a distancia.
- Las clases de enseñanza conjunta continuarán en un entorno de aprendizaje a distancia.
- Las ayudas didácticas continuarán en clases colaborativas y de acuerdo con el IEP de un estudiante
- Continuarán los servicios relacionados, como el habla, el asesoramiento, la educación física adaptada, la viabilidad y más
- Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros y administradores sobre prácticas efectivas de co-enseñanza e implementación del diseño de lecciones específicas para el aprendizaje a distancia.

- Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional a todo el personal de SpEd para el diseño de lecciones y el modelo de aprendizaje combinado, prácticas informadas sobre el trauma y capacitación en conciencia cultural.

Los estudiantes que son aprendices de inglés continuarán recibiendo instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) designada e integrada, así como instrucción de nivel de grado en un modelo de aprendizaje a distancia

- Cursos de idioma dual, cursos de español para hispanohablantes, ELD para recién llegados, alfabetización básica para recién llegados y conceptos básicos de matemáticas para recién llegados continuarán en un formato de aprendizaje a distancia.

- La agrupación estratégica y la ubicación prioritaria en el horario maestro continuará en la educación a distancia.

- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional en torno a los estándares de ELD y las estrategias y andamios de ELL a todos los maestros y paraprofesionales, pero especialmente a los nuevos maestros o párrs.

- Se continuará colocando a paraprofesionales bilingües estratégicamente en clases designadas e integradas de ELD 1 y 2.

- Los tutores de ELD seguirán siendo asignados a clases de ELD designadas.

- Acceso a software de instrucción diseñado específicamente para apoyar el desarrollo del lenguaje (EDGE Inside Curriculum y exámenes de nivel A-D y Lexile)

- El maestro de apoyo a los estudiantes de ELD 3 y 4 continuará monitoreando a los estudiantes de ELD 3 y 4 en ELD designado e integrado.

### Jóvenes sin hogar y en hogares de acogida

El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook continuará brindando un apoyo similar en el aprendizaje a distancia que experimentarían con el aprendizaje en el campus para los estudiantes que viven en hogares de crianza y los estudiantes que están sin hogar. Los estudiantes en cuidado foster y los estudiantes que están sin hogar reciben apoyo y servicios adicionales en el campus y en el aprendizaje a distancia a través de nuestro enlace de padres bilingüe y el enlace de sitio de McKinney Vento, que trabaja en conjunto con nuestro personal de educación migrante, consejeros y internos de trabajadores sociales como un grupo para trabajar con los estudiantes y las familias para asegurarse de que tengan recursos para apoyar el aprendizaje (tecnología, servicios de alimentación escolar, pases de autobús, tutoría, etc.) Además, los internos de trabajadores sociales trabajan con los servicios para jóvenes sin hogar y foster para mantenerlos informados sobre la recursos disponibles en el condado. Los internos de trabajadores sociales trabajan como administradores de casos para estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, asegurándose de que tengan el apoyo necesario para el éxito, incluido el acceso, la tecnología, las necesidades socioemocionales y el apoyo académico.



A nivel de distrito, los servicios generales de crianza y desamparados son coordinados por nuestro Director de Servicios Estudiantiles, quien es un enlace para varias agencias en el condado.

### Estudiantes dotados y avanzados

El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook seguirá ofreciendo cursos avanzados a través de cursos de Colocación Avanzada (AP), Pre-AP y Bachillerato Internacional (IB). College Board e IB continúan guiando las opciones para la administración de exámenes durante el año escolar 2020-2021.

## Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fondos totales                          | Contribuciones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| Continuar brindando programas educativos básicos que incluyen AP y cursos de honores y de enriquecimiento: maestros acreditados, personal administrativo, consejeros, personal clasificado y personal de apoyo, materiales instructivos alineados con los estándares para programas básicos, acceso a programas básicos especializados como programas de educación especial y estudiantes aprendices de inglés, acceso a la nutrición independientemente del modelo de instrucción, y unas instalaciones seguras y bien mantenidas. | 25,607,533 Duplicado y reflejado arriba | No             |
| Proporcionar a todos los estudiantes acceso a dispositivos y conectividad para acceder a sus cursos a través del aprendizaje a distancia / en línea, incluidos Chromebooks, hotspots, puntos de acceso a Internet al aire libre y licencias de zoom adicionales para garantizar la participación y la seguridad sincrónicas.                                                                                                                                                                                                        | 122,115.92                              | Sí             |
| Continuar ofreciendo Chromebooks uno a uno para integrar a los estudiantes en las habilidades del siglo XXI y brindar apoyo a los maestros y aprendizaje profesional a través de 5 entrenadores de tecnología educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 181,366.97Duplicado y reflejado arriba  | Sí             |
| Además del programa básico requerido de Desarrollo del idioma inglés que consiste en ELD 1-4, ELD para principiantes, alfabetización básica y conceptos básicos de matemáticas, implemente el programa de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 127,686.00Duplicado y reflejado arriba  | Sí             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| inmersión dual que consiste en un curso de español 4, cursos de biología y química ofrecidos en español y un teatro. curso ofrecido en español.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |    |
| Continuar proporcionando personal paraprofesional bilingüe para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en los cursos designados e integrados de ELD 1 y 2.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 304,398.62Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Continuar proporcionando tutores de ELD para facilitar tutoriales de estilo AVID en las clases de ELD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 28,359.51Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Proporcionar aprendizaje profesional en torno a los estándares de ELD y estrategias de diferenciación y andamios con una prioridad y enfoque en el personal nuevo.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 23,461.00Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Implementar y tener más personal a las vías de CTE adicionales basadas en STEAM incluye Agricultura para apoyar las necesidades de los estudiantes, en particular en desventajas socioeconómicas, jóvenes de foster que son aprendices de inglés, estudiantes redesignados con dominio del inglés fluido, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.                                                                            | 1641698.55Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Ofrecer un mínimo de dos cursos de inscripción doble con Palomar College para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, en particular los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD.                                                                                                                                                                                                                                          | 25,500.00Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Contratar un especialista en relaciones públicas y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 137,000.00Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Proporcionar una biblioteca digital y recursos digitales a través de Overdrive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20,000.00Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Continuar implementando el Comité de Currículo, Instrucción y Evaluación, el Comité de Preparación Universitaria y Profesional y varios otros comités suplementarios según lo decidido a través del proceso de atención diferenciada en el año escolar 2018-2019 para asegurar un apoyo específico para el logro académico y la preparación universitaria y profesional de estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés | 6,750.00Duplicado y reflejado arriba   | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
| Ofrecer cursos integrales de preparación para SAT / ACT a los estudiantes de forma gratuita, con especial énfasis en los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD                                                                                                                                                                                                                                                 | 4,000.00<br>Duplicado y reflejado arriba   | Sí |
| Implementar la Academia de los sábados para abordar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de foster, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades y sus familias                                                                                                                                                             | 92,579.61<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Proporcionar cursos adicionales de ESL, ciudadanía, INEA e informática específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, inmigrantes y sus familias.                                                                                                                                                                                                                             | 22,089.52<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Aumentar la cantidad y variedad de cursos de enriquecimiento después de la escuela diseñados para aumentar la participación de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD                                                                                                                                                                                                  | 277,964.00<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Aumentar la cantidad y variedad de cursos de enriquecimiento después de la escuela diseñados para aumentar la participación de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD, incluidos los cursos de enriquecimiento de verano                                                                                                                                               | 200,000.00<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Implementar el programa IB para enfocarse en los estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades de rango medio en desventaja socioeconómica que demuestren puntajes de exámenes que los califiquen para la colocación avanzada, pero que no tomen cursos de colocación avanzada.                                                                                                                     | 73,692.85<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Continuar financiando 1 consejeros académicos adicionales para acomodar la estructura de la comunidad de aprendizaje pequeña, lo que reduce la proporción de consejero por estudiante para atender las necesidades de los estudiantes SED, EL y FY                                                                                                                                                                      | 133,250.77<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Implementar el programa AVID basado en la investigación para incluir secciones, tarifas, entrenamiento y un Coordinador AVID para abordar las necesidades académicas, universitarias y de preparación profesional de los estudiantes, especialmente los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes sin hogar, los jóvenes foster y los estudiantes con discapacidades. | 133,582.50<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
| Continuar contratando estudiantes universitarios a tiempo parcial para que sirvan como tutores en las clases de tutoría AVID para ayudar a abordar las necesidades académicas de los estudiantes, especialmente los estudiantes SED, EL y FY.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 62,905.15<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Implementar programas basados en la investigación como ROTC, Desarrollo Académico de la Juventud, Introducción a la Ciencia de Datos y cursos de Colocación Pre-Avanzada principalmente para abordar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes foster, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.                                                                                                                                              | 226,714.29<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Financiar una posición de Sistema de Apoyo de Ausentismo Crónico, un sistema de apoyo mutuo y una posición de justicia restaurativa para abordar las necesidades identificadas a través de la atención diferenciada, tasas bajas de suspensión para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y facilitar la revisión de atención y el sistema de apoyo para abordar a los estudiantes con ausentismo crónico.                                                                                                | 81,000.00<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Apoyar las necesidades de SED, EL, FY, HL y SWD a través de entrenamiento en conciencia cultural, entrenamiento en prácticas informadas sobre traumas y sistemas de múltiples niveles de capacitación de apoyo, y apoyo específico para grupos de estudiantes afiliados a pandillas.                                                                                                                                                                                                                                                     | 148,436.00<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Utilizar Allovue como software para proporcionar un mejor acceso y análisis de fondos para empoderar a la mesa directiva, educadores, administradores y padres y miembros de la comunidad para asignar recursos de manera estratégica y equitativa para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes con un enfoque específico en los recursos destinados a los estudiantes con discapacidades y alumnos no duplicados: socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes foster y estudiantes sin hogar. | 8,800.00<br>Duplicado y reflejado arriba   | Sí |
| Comprar el software School City para integrarlo con nuestro sistema de información estudiantil y facilitar la creación de evaluaciones por parte de los maestros, el análisis de datos y los ciclos de reflexión basados en estándares guiados a través del trabajo de Orenda.                                                                                                                                                                                                                                                           | 21,825.00<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
| Adquirir y capacitar a miembros del personal administrativo y estratégico en Aeries Analytics para facilitar el acceso y el análisis de datos para atención diferenciada, soporte integral y mejora, y como herramienta para facilitar intervenciones y programas basados en datos.                                                                                                                                                                     | 5,000.00<br>Duplicado y reflejado arriba   | Sí |
| Enlace de padres bilingüe para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y a los padres y estudiantes de habla hispana interpretando, facilitando la comunicación y el contacto entre los padres, los maestros y la administración, apoyando y trabajando con las familias de McKinney Vento, ELAC, DELAC y facilitando y apoyando las necesidades identificadas para los padres y los estudiantes en los estudiantes no duplicados de la comunidad | 78,861.56<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Contratar un enlace especializado en alcance que se especialice en consejería, trabajo social y facilitación de necesidades para estudiantes y familias en la comunidad dirigido a estudiantes aprendices de inglés, inmigrantes, desfavorecidos socioeconómicamente, y jóvenes sin hogar y foster.                                                                                                                                                     | 108,000.00<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Continuar manteniendo un Centro de Padres para atender las necesidades de los padres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2,473.60<br>Duplicado y reflejado arriba   | Sí |
| Apoyar el proceso integral de apoyo y mejoramiento de Ivy High School con análisis de datos, evaluación de necesidades y ciclos de reflexión sistemática de datos para analizar la eficacia de las intervenciones a través de un coordinador técnico temporal de CSI.                                                                                                                                                                                   | 60,014.91<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Implementar programas basados en evidencia e investigación para el proceso integral de apoyo y mejoramiento de Ivy High School mediante la financiación de un trabajador social temporal en Ivy para trabajar con estudiantes específicos que están demostrando una alta incidencia de ausencias                                                                                                                                                        | 147,238.72<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Implementar programas basados en la investigación para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes de Ivy High School: Niños a hombres y mujeres Wonderwriters                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20,000.00<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Brindar desarrollo profesional a los consejeros académicos y universitarios relacionados con la preparación para la universidad para abordar mejor las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes SED, EL y FY                                                                                                                                                                                                               | 10,000.00<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| Implementar un ciclo sistémico de evaluaciones para medir la evidencia del aprendizaje de los estudiantes dentro del Departamento de ELA y Matemáticas a través de una asociación con Orenda.                                                                                  | 16,372.00<br>Duplicado y reflejado arriba | Sí |
| Implementar un ciclo sistémico de evaluaciones para medir la evidencia del aprendizaje de los estudiantes dentro del Departamento de ELA y Matemáticas a través de una asociación con Orenda, luego expandir ese trabajo a los departamentos de Ciencias Sociales y Ciencias.. | 6,750.00<br>Duplicado y reflejado arriba  | Sí |
| Recursos de artes visuales y escénicas para facilitar el aprendizaje en línea, incluidas las licencias CLI, las licencias Music First, Padlet, We Video, recursos de teatro y kits de arte individualizados                                                                    | 34,718.00                                 | Sí |
| Recursos de educación técnica y profesional para facilitar el aprendizaje en línea, incluidas las licencias ICEV, Auto Upkeep Academy y Prostart. También se utilizan cámaras Gopro y kits florales para facilitar el aprendizaje a distancia.                                 | 13,643.31                                 | Sí |
| Recursos científicos para laboratorios interactivos: Gizmos, Pivot Interactives y Viziscience, así como otros recursos educativos como Edpuzzle, recursos de aprendizaje profesional y dispositivos.                                                                           | 39,531.44                                 | Sí |
| Recursos de artes del lenguaje en inglés que incluyen recursos curriculares adicionales en línea para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, específicamente los estudiantes no duplicados, como Aprender activamente, Flocabulary y otras lecturas en línea     | 25,927.00                                 | Sí |
| Recursos matemáticos como licencias para las escuelas de Peardeck y dispositivos como calculadoras gráficas para brindar un mejor apoyo a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes no duplicados en el aprendizaje a distancia.                                | 17,477.88                                 | Sí |
| Recursos de ciencias sociales que incluyen recursos curriculares adicionales en línea para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, específicamente los estudiantes no duplicados.                                                                                 | 20,000.00                                 | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| Socios de aprendizaje en línea y tutoría para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y a los estudiantes con discapacidades en el aprendizaje a distancia asincrónico y sincrónico.                                                                                                                                                                                                                                     | 868,275.00 | Sí |
| Chromebooks, jigabots, cableado para caídas en interiores y exteriores, Blocks, micrófonos y Blocks para proporcionar a los maestros y paraprofesionales tecnología para llevar a cabo de manera adecuada el aprendizaje a distancia / en línea o un modelo de aprendizaje en línea híbrido / combinado de cohortes.                                                                                                                                                     | 561,022.00 | Sí |
| Necesidades adicionales de los departamentos para llevar a cabo el aprendizaje a distancia o un modelo de aprendizaje en línea híbrido / de combinación de cohortes, como recursos adicionales para el aprendizaje en el hogar en forma de plan de estudios, kits de aprendizaje práctico y dispositivos para laboratorios y matemáticas. Recursos adicionales adquiridos para evitar la contaminación cruzada en educación física y atletismo, como balones adicionales | 275,343.59 | Sí |
| Apoyo temporal adicional para servicios de interpretación y reuniones del IEP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17,735.00  | Sí |
| Apoyo adicional para mejorar nuestro alcance y ayudar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia, específicamente los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades en desventaja socioeconómica.                                                                                                                                                                                                                                           | 10,710.00  | Sí |

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Las partes interesadas indicaron la necesidad de crear más coherencia entre los cursos y las escuelas. Además, las encuestas anteriores, la evaluación de necesidades, los comentarios del comité de Currículo, Instrucción y Evaluación y el grupo de trabajo del Comité de Reapertura identificaron la necesidad de alinear los objetivos del curso y del departamento, la evaluación sistemática y la reflexión dentro de los departamentos y entre los cursos e identificaron los estándares como los Estándares Esenciales para cada plato.

Además de respaldar la coherencia en nuestros cursos y campus escolares, los Estándares Esenciales y el trabajo de sistemas realizado a través de Orenda proporcionarán una línea de base para determinar lo que los estudiantes deben saber y poder hacer, y así informar cualquier pérdida de aprendizaje que pueda haber tenido lugar. Con expectativas alineadas y evaluaciones comunes, este sistema permite a los maestros y administradores revisar los datos e identificar el aprendizaje y las brechas para todos los estudiantes, pero principalmente

para los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. Con ciclos de reflexión de datos sistémicos, los maestros y administradores podrán identificar más fácilmente las brechas de aprendizaje y diseñar estrategias de apoyo educativo, lecciones, planificación u otros remedios apropiados para abordar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

El trabajo de sistemas que se está implementando en ELA y matemáticas y se implementará en ciencias y ciencias sociales mitigará la pérdida de aprendizaje al enfocarse en un enfoque específico para el aprendizaje para ayudar a los maestros a simplificar su enfoque en el clase.

Los maestros de ELA y matemáticas han creado 5 unidades con 5 estándares prioritarios o esenciales para cada unidad. Los maestros han mapeado hacia atrás y han mirado las especificaciones de los elementos en el SBAC para mapear su enfoque de sus unidades y diseñar sus lecciones para cumplir con esas especificaciones y estándares de los elementos. Los maestros también crearán en colaboración evaluaciones basadas en estándares utilizando School City. A partir de ahí, los maestros planifican, examinan videos y diseñan de manera colaborativa su plan de estudios de aprendizaje combinado para los estudiantes. Los estudiantes serán evaluados cada 5-7 semanas, y los maestros reflexionarán sobre estos datos y establecerán metas para las próximas 5-7 semanas, y colaborarán con respecto a cómo volverán a enseñar los estándares y abordarán las brechas de aprendizaje a través de las metas del departamento. El proceso de reflexión de datos identifica específicamente a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de ELD para crear una reflexión enfocada y un proceso de establecimiento de metas para satisfacer las necesidades de esos estudiantes.

El departamento de ELD actualmente usa evaluaciones comunes de diagnóstico a través de los modos de comunicación colaborativos, interpretativos y productivos para los estudiantes aprendices de inglés. Los estudiantes aprendices de inglés enfocan sus unidades de estudio en las funciones del lenguaje, se evalúan tres veces al año a través de un examen de lectura y lexile, una tarea de escritura y discusiones colaborativas en sus tutorías de ELD.

## **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El distrito continuará implementando un sistema de apoyo escalonado para abordar los apoyos académicos, socioemocionales y conductuales de los estudiantes.



Nivel 1- Todos los estudiantes tendrán acceso a ...

- Maestros, administradores escolares y personal clasificado altamente calificados y capacitados
- Dispositivo proporcionado por el distrito (Chromebook) para acceder a sus cursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción que se basa en prácticas de clase inclusivas y de apoyo y principios de UDL
- Maestros y personal a quienes se les ha ofrecido entrenamiento en prácticas informadas sobre el trauma y conciencia cultural
- Materiales de instrucción alineados con los estándares
- Curso de estudio amplio
- Consejeros de la escuela
- pólizas y reglas de la escuela y el clase
- Prácticas restaurativas
- clases seguras y acogedoras
- Maestros que han participado en el aprendizaje profesional sobre estructuras colaborativas, lenguaje oral y estrategias ELL
- Centro universitario y profesional
- Presentaciones del centro de bienestar
- Inscripción doble
- Cursos de Honores / AP / CTE y Global Village
- Academia del sábado
- Centro de padres
- Prevención del suicidio de Lifeline
- Warrior Way
- Prevención del suicidio de Lifeline
- Cursos de educación sexual en biología

Nivel 2- Algunos estudiantes necesitarán apoyo específico adicional y también tendrán acceso a ...

- Cursos de intervención y desarrollo de habilidades en artes del lenguaje inglés y matemáticas, como alfabetización para estudiantes aprendices de inglés y matemáticas esenciales para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades

- Clases de relleno específicas para proporcionar a los estudiantes agrupaciones heterogéneas con sus compañeros mientras cuentan con el apoyo de otro co-maestro o paraprofesional bilingüe o de SpEd
  - Cursos ELD 1-4
  - Cursos de ELD 1 y 2 para estudiantes que luego se colocan estratégicamente con su maestro de inglés en una clase completa con apoyo lingüístico
  - Trabajadores sociales estudiantiles para abordar las necesidades socioemocionales
  - Materiales instructivos suplementarios para hacer que el contenido y los conceptos del curso sean más accesibles, como EDGE Inside USA, Academic Youth Development, Intro to Data Science y ST Math
  - Apoyo de monitoreo de progreso de maestros y administradores (EL TOSA, Case Managers, SST)
  - Servicios de transición y apoyo para estudiantes con discapacidades
  - Programas educativos especializados que incluyen pero no se limitan a; Academia para principiantes EL, programa de inmersión en dos idiomas, programa de transición de adultos (ATP), especialización
- Instrucción académica como co-enseñada o clases colaborativas, Cursos AVID, tutoriales AVID, tutoriales ELD, honores, AP, Global Village
- Centro de recursos y centro de aprendizaje para que los estudiantes con discapacidades reciban apoyo adicional
  - Psicólogo de la escuela
  - Gear Up, Upward Bound, Wahupa
  - Grupos de apoyo estudiantil facilitados por consejeros escolares, psicólogos escolares y / o internos de trabajadores sociales
  - Enlace de padres bilingüe para apoyar a los estudiantes y padres en la comunicación de la escuela al hogar y del hogar a la escuela y enlace de McKinney Vento
  - El personal del Programa Migrante para ayudar a los estudiantes de Educación Migrante con cursos, planificación de graduación, A-G y planificación académica, conectar a los estudiantes con los servicios.
  - Disciplina positiva y progresiva
  - Child Find

Nivel 3: Pocos estudiantes necesitarán apoyo adicional individualizado o intensivo y también tendrán acceso a ...

- Instrucción individualizada y enfocada en clase
- Proveedores de servicios especializados: salud mental, habla y lenguaje, terapia ocupacional, fisioterapia, terapia conductual y más

- Programa SEAS, Programa de transición para adultos (ATP)
- Asesoramiento individualizado facilitado por consejeros escolares, psicólogos escolares y / o trabajadores sociales
- Consejería familiar Palomar
- Planes y contratos de comportamiento
- Conexión con agencias y recursos comunitarios
- Prácticas restaurativas individuales
- IEP, 504, SST

Todos los estudiantes tendrán acceso a los sistemas de apoyo de varios niveles anteriores. Los estudiantes que son aprendices de inglés (EL) requerirán apoyo al desarrollo del lenguaje. FUHSD implementará los siguientes servicios y estrategias para apoyar el progreso de cada estudiante hacia el dominio del idioma Inglés.

- Programas y cursos especializados como Newcomers Academy y el programa de inmersión en dos idiomas y cursos de español para hispanohablantes
- Cursos designados de desarrollo del idioma inglés (ELD), cursos de apoyo ELD y cursos resguardados en áreas de contenido básico con apoyo bilingüe
- Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros y personal sobre estrategias para apoyar a los estudiantes que son aprendices de inglés en temas tales como ; prácticas informadas sobre el trauma, implementando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la planificación de lecciones, incluso prácticas en el clase, aprendizaje y apoyos socioemocionales.
- Auxiliares de instrucción bilingües
- Tutores en clase que implementan un tutorial estilo AVID para estudiantes ELD
- Acceso a software instructivo y materiales instructivos diseñados específicamente para apoyar el desarrollo del lenguaje (Currículo Edge / Inside).
- El maestro de apoyo de EL 3 y 4 brindará apoyo directo a los maestros y administradores sobre estrategias para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés
- Materiales de instrucción suplementarios: además del plan de estudios básicos de ELD de la escuela, Instructores de ELD como la biblioteca ESL de desarrollo como ESL Library

Los estudiantes con discapacidades pueden requerir apoyos específicos adicionales para abordar la pérdida de aprendizaje. SDUHSD implementará los siguientes servicios y estrategias para apoyar a los estudiantes con discapacidades y necesidades excepcionales.

1. Modificaciones en el plan de estudios para aquellos estudiantes en una vía de certificado de finalización. Los maestros utilizan una variedad de materiales de instrucción y software para facilitar la participación de los estudiantes y el acceso al plan de estudios.
2. Apoyo paraprofesional
3. Instrucción en grupos pequeños
4. Acceso al centro de aprendizaje para volver a enseñar, enseñar previamente, tiempo adicional en los exámenes y asistencia / acceso a paraprofesionales y maestros de educación especial
5. Clases de Estrategias de aprendizaje para reforzar las habilidades académicas, organización y confianza de los estudiantes.
6. Apoyo de su coordinador de su caso.
7. Apoyo en las clases académicas básicas a través de un paraprofesional o un maestro de educación especial.

El trabajo de sistemas que se está implementando en ELA, matemáticas y ELD y que se implementará en ciencias y ciencias sociales mitigará la pérdida de aprendizaje al enfocarse en un enfoque específico para el aprendizaje para ayudar a los maestros a simplificar su enfoque en el aula.

Al priorizar los estándares esenciales para cada unidad, mapear hacia atrás y observar las especificaciones de los elementos en el SBAC para mapear su enfoque de sus unidades y diseñar sus lecciones para cumplir con esas especificaciones y estándares de los elementos, los maestros utilizarán mejor los minutos de instrucción que los estudiantes tienen a diario. El proceso de reflexión de datos identifica específicamente a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes ELL para crear un proceso de reflexión y establecimiento de metas enfocado para satisfacer las necesidades de esos estudiantes a través de las metas, estrategias, andamios y apoyos del departamento.

Además, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y mitigar la pérdida de aprendizaje, se están contratando socios de aprendizaje en línea para trabajar en colaboración con maestros y estudiantes a fin de brindar tutoría adicional, apoyo para el trabajo en grupo y apoyo individual para los estudiantes. Este apoyo se brinda a todos los estudiantes, pero los estudiantes que son aprendices de inglés de bajo dominio también se colocan en cursos con un paraprofesional bilingüe, y los estudiantes con discapacidades se colocan en clases de enseñanza conjunta con un maestro de área de contenido y un maestro de SpEd o se colocan con un maestro de contenido y un paraprofesional de SpEd, o se les asignan cursos específicos dirigidos a sus necesidades y reflejados en sus IEPs.

El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook continuará brindando un apoyo similar en el aprendizaje a distancia que con el aprendizaje en el campus para los estudiantes que viven en hogares de foster y los estudiantes que se encuentran sin hogar o que tienen bajos ingresos. Los estudiantes en cuidado de foster temporal y los estudiantes sin hogar reciben apoyos y servicios adicionales en el

campus y en el aprendizaje a distancia a través de nuestro enlace de padres bilingüe y el enlace de McKinney Vento, que trabaja en conjunto con nuestro personal de educación migrante, consejeros y internos de trabajadores sociales como un grupo para trabajar con los estudiantes y las familias para asegurarse de que tengan recursos para apoyar el aprendizaje (tecnología, servicios de alimentación escolar, pases de autobús, tutoría, etc.) Además, los internos de trabajadores sociales trabajan con los servicios para jóvenes sin hogar y de crianza temporal para mantenerlos informados sobre los recursos disponibles en el condado. Los internos de trabajadores sociales trabajan como administradores de casos de estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de foster, asegurándose de que tengan el apoyo necesario para el éxito, incluido el acceso, la tecnología, las necesidades socioemocionales y el apoyo académico.

### Estudiantes dotados y avanzados

El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook seguirá ofreciendo cursos avanzados a través de cursos de Colocación Avanzada (AP), Pre-AP y Bachillerato Internacional (IB). College Board e IB continúan guiando las opciones para la administración de exámenes durante el año escolar 2020-2021. Estos estudiantes también se beneficiarán de un socio de aprendizaje en línea que se ubicará en sus clases como un adulto adicional al que pueden buscar para apoyo, tutoría y orientación.

## Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se evaluará mediante múltiples medidas. Se recopilarán datos de las evaluaciones del departamento de ELA, matemáticas y ELD, y los resultados se usarán para evaluar continuamente el progreso de los estudiantes y ajustarlos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se utilizarán datos adicionales en forma de asistencia, calificaciones, comportamiento y evaluaciones sumativas para monitorear el progreso y la efectividad de los servicios y apoyos.

Los maestros de ELA y matemáticas han creado 5 unidades con 5 estándares prioritarios o esenciales para cada unidad. Los maestros han mapeado y han mirado las especificaciones de los elementos en el SBAC para mapear su enfoque de sus unidades y diseñar sus lecciones para cumplir con esas especificaciones y estándares de los elementos. Los maestros también crearán en colaboración evaluaciones basadas en estándares utilizando School City. A partir de ahí, los maestros planifican, examinan videos y diseñan de manera colaborativa su plan de estudios de aprendizaje combinado para los estudiantes. Los estudiantes serán evaluados cada 5-7 semanas, y los maestros

reflexionarán sobre estos datos y establecerán metas para las próximas 5-7 semanas, y colaborarán con respecto a cómo volverán a enseñar los estándares y abordarán las brechas de aprendizaje a través de las metas del departamento. El proceso de reflexión de datos específicamente identifica a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de ELD para crear una reflexión enfocada y un proceso de establecimiento de metas para satisfacer las necesidades de esos estudiantes.

**Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción                                                                                                                                                                                                                                      | Fondos totales                                 | Contribuciones |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
| Continuar proporcionando personal paraprofesional bilingüe para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés en los cursos designados e integrados de ELD 1 y 2.                                                                                | 304,398.62<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí             |
| Continuar proporcionando tutores de ELD para facilitar tutoriales de estilo AVID en las clases de ELD                                                                                                                                            | 28,359.51<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí             |
| Proporcionar aprendizaje profesional en torno a los estándares de ELD y estrategias de diferenciación y andamios con una prioridad y enfoque en el personal nuevo.                                                                               | 23,461.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí             |
| Implementar la Academia de los sábados para atender las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes foster, los desamparados y los estudiantes con discapacidades y sus familias. | 92,579.61<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí             |
| Proporcionar cursos adicionales de ESL, ciudadanía, INEA e informática específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, inmigrantes y sus familias.                                                      | 22,089.52<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| Aumentar la cantidad y variedad de cursos de enriquecimiento después de la escuela diseñados para aumentar la participación de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD                                                                                                                                                                                                  | 277,964.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |
| Aumentar la cantidad y variedad de cursos de enriquecimiento después de la escuela diseñados para aumentar la participación de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de SED, EL, FY, RFEP, HL, AL y SWD, incluidos los cursos de enriquecimiento de verano                                                                                                                                               | 200,000.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |
| Implementar el programa AVID basado en la investigación para incluir secciones, tarifas, entrenamiento y un Coordinador AVID para abordar las necesidades académicas, universitarias y de preparación profesional de los estudiantes, especialmente los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes sin hogar, los jóvenes foster y los estudiantes con discapacidades. | 133,582.50<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |
| Continuar contratando estudiantes universitarios a tiempo parcial para que sirvan como tutores en las clases de tutoría AVID para ayudar a abordar las necesidades académicas de los estudiantes, especialmente los estudiantes SED, EL y FY.                                                                                                                                                                           | 62,905.15<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí |
| Financiar una posición de Sistema de Apoyo de Ausentismo Crónico, de niveles múltiples para abordar las necesidades identificadas a través de atención diferenciada, tasas bajas de suspensión para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y facilitar la revisión de atención y el sistema de apoyo para abordar a los estudiantes con ausentismo crónico.                               | 81,000.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí |
| Apoyar las necesidades de SED, EL, FY, HL y SWD a través de entrenamiento en conciencia cultural, entrenamiento en prácticas informadas sobre traumas y sistemas de múltiples niveles de capacitación de apoyo, y apoyo específico para grupos de estudiantes afiliados a pandillas.                                                                                                                                    | 148,436.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |
| Comprar el software School City para integrarlo con nuestro sistema de información estudiantil y facilitar la creación de evaluaciones por parte de los maestros, el análisis de datos y los ciclos de reflexión basados en estándares guiados a través del trabajo de Orenda.                                                                                                                                          | 21,825.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |    |
| Enlace de padres bilingüe para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y a los padres y estudiantes de habla hispana interpretando, facilitando la comunicación y el contacto entre los padres, los maestros y la administración, apoyando y trabajando con las familias de McKinney Vento, ELAC, DELAC y facilitando y apoyando las necesidades identificadas para los padres y los estudiantes en los estudiantes no duplicados de la comunidad | 78,861.56<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí |
| Contratar un enlace especializado en alcance que se especialice en consejería, trabajo social y facilitación de necesidades para estudiantes y familias en la comunidad dirigido a estudiantes aprendices de inglés, inmigrantes, desfavorecidos socioeconómicamente, y jóvenes sin hogar y foster.                                                                                                                                                     | 108,000.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |
| Implementar un ciclo sistémico de evaluaciones para medir la evidencia del aprendizaje de los estudiantes dentro del Departamento de ELA y Matemáticas a través de una asociación con Orenda.                                                                                                                                                                                                                                                           | 16,372.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí |
| Implementar un ciclo sistémico de evaluaciones para medir la evidencia del aprendizaje de los estudiantes dentro del Departamento de ELA y Matemáticas a través de una asociación con Orenda, luego expandir ese trabajo a los departamentos de Ciencias Sociales y Ciencias.                                                                                                                                                                           | 6,750.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba   | Sí |
| Apoyo adicional para mejorar nuestro alcance y ayudar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia, específicamente los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades en desventaja socioeconómica.                                                                                                                                                                                                                          | 10,710.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí |
| Continuar proporcionando un miembro del personal certificado enfocado principalmente en los estudiantes de ELD 3 y 4 para monitorear sus cursos designados e integrados, brindar orientación, coordinación y facilitar el contacto y la comunicación entre maestros, padres y consejeros de los estudiantes de ELD 3 y 4                                                                                                                                | 27,000.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba  | Sí |
| Proporcionar a todos los estudiantes acceso a dispositivos y conectividad para acceder a sus cursos a través del aprendizaje a distancia / en línea, incluidos Chromebooks, hotspots, puntos de acceso a Internet al aire libre y licencias de zoom adicionales para garantizar la participación y la seguridad sincrónicas.                                                                                                                            | 122,115.92<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 868,275.00<br>Duplicado                        | Sí |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|
| Socios de aprendizaje en línea y tutoría para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y a los estudiantes con discapacidades en el aprendizaje a distancia asincrónico y sincrónico. | reflejado arriba                              |    |
| Apoyo temporal adicional para servicios de interpretación y reuniones del IEP.                                                                                                                                                       | 17,735.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |
| Apoyo adicional para mejorar nuestro alcance y ayudar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia, específicamente los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades en desventaja socioeconómica.       | 10,710.00<br>Duplicado<br>reflejado<br>arriba | Sí |

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito de Escuelas Preparatorias de Fallbrook utilizará múltiples medidas para monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar. Además de recopilar datos de calificaciones, asistencia y comportamiento, el distrito administrará una encuesta socioemocional que se está creando en colaboración con nuestros socios de Orenda y el equipo de orientación y alineación establecerá una línea de base para las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Los estudiantes identificados como "en riesgo" recibirán apoyos adicionales a través del modelo de intervención escalonada actualmente en vigor.

Los estudiantes también recibirán una referencia a los consejeros actuales, psicólogos escolares o asesoramiento de Palomar Family para acceder a los servicios de salud mental. El distrito volverá a administrar la Encuesta socioemocional / de bienestar en mayo para medir el crecimiento en la salud y las habilidades socioemocionales del estudiante durante el transcurso del año escolar. La salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes serán monitoreados de manera continua por los consejeros escolares, administradores, maestros, así como la intervención escolar o el equipo de estudio del estudiante. Los estudiantes que podrían beneficiarse de apoyo adicional estarán conectados con servicios, programas, actividades y recursos para satisfacer sus necesidades.

Los resultados de la encuesta de bienestar social y emocional se revisarán en las reuniones del equipo de orientación y alineación y se compartirán con el comité de preparación universitaria y profesional para informar el plan de estudios y el contenido presentado en un curso de asesoramiento de los viernes que se ha implementado para el 2020-2021 año escolar. Para proporcionar a todos los estudiantes

estrategias para el manejo del tiempo y el estrés. Estas habilidades son imperativas en cualquier año, los impactos de la pandemia de COVID-19 generan una mayor conciencia sobre la necesidad de apoyar a los estudiantes con el aprendizaje en línea y a distancia, haciendo frente al cambio y ajustándose a las nuevas expectativas de socialización basadas en las restricciones y la orientación proporcionada por el gobernador y la guía de salud pública del condado y del estado. Además de proporcionar a los estudiantes orientación y estructura para lidiar con la nueva realidad de cambio continuo, nuevos entornos de aprendizaje y socialización, el curso de asesoramiento de los viernes también brinda a los estudiantes un espacio para explorar la preparación universitaria y profesional al educar a los estudiantes sobre las oportunidades disponibles para ellos y cómo aprovechar esas oportunidades.

El distrito también ofrecerá entrenamiento sobre prácticas informadas sobre el trauma y conciencia cultural en un esfuerzo por apoyar al personal en su deseo de comprender mejor y trabajar con nuestros estudiantes durante este tiempo. El entrenamiento sobre prácticas informadas sobre el trauma se llevará a cabo para todo el personal y se implementará un modelo de capacitador de capacitador para el nuevo personal.

## Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook cuenta con sistemas sólidos de apoyo a los que se puede acceder en el enfoque escalonado mencionado anteriormente. El nivel 1 se centra en el apoyo universal y la mitigación de las luchas de los estudiantes en una amplia base, y los apoyos de los niveles 2 y 3 son intervenciones específicas según las necesidades individuales de los estudiantes. Para los estudiantes con poco interés en su educación, se utilizará el sistema escalonado de apoyos para comenzar a solucionar problemas e identificar formas de apoyar a los estudiantes y sus familias, e involucrar a los estudiantes en su educación. La primera mejor instrucción es el nivel 1 y los maestros son el primer punto de contacto para los estudiantes y las familias. Cuando los estudiantes no participan en la clase, se envía una llamada telefónica automática a los padres para notificarles de la ausencia de sus estudiantes o su falta de participación en el aprendizaje en línea. Los maestros inician el contacto cuando ven una falta constante de asistencia o han identificado problemas para el estudiante. Si el maestro no puede hacer contacto o los servicios de interpretación se necesitan para profesionales bilingües, un enlace de padres bilingüe y varios miembros del personal de la oficina administrativa realizarán llamadas telefónicas según sea necesario.

En el segundo nivel de intervención, los estudiantes recibirán, además de las notificaciones diarias, una carta en su idioma materno con información de contacto y enlaces de apoyo si el estudiante ha faltado tres días o no ha completado el 60% de sus días de instrucción. Si persisten las preocupaciones sobre la ausencia y el poco interés, se enviará una segunda carta a casa y los padres serán invitados a

participar en una reunión, siguiendo las pautas actuales de distanciamiento social. El equipo determinará si el estudiante necesita ayuda de un consejero, trabajador social o enlace bilingüe que ayudará a evaluar y coordinar el apoyo adicional con el acceso a la tecnología necesaria, las necesidades académicas y socioemocionales para apoyar el éxito del estudiante.

Si las preocupaciones del nivel 2 persisten, los apoyos del nivel 3 incluirán una carta invitando al padre o tutor a una segunda reunión, puede incluir visitas domiciliarias para distribuir materiales de apoyo en varios idiomas. La intención de los contactos, reuniones y visitas domiciliarias será involucrar a los padres y al estudiante para determinar de manera colaborativa qué apoyos adicionales pueden ser necesarios para tener éxito, que pueden incluir referencias externas a organizaciones comunitarias. Con sensibilidad, gracia y compasión por los problemas planteados por la pandemia, se seguirán las pautas y procedimientos de SART y, cuando sea necesario, las pautas y procedimientos de SARB.

## Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

### Nutrición durante la instrucción en persona:

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o precio reducido, que atienden a clases en persona, tendrán acceso a las comidas durante los horarios designados para las comidas durante el día escolar. A los estudiantes se les ofrecerá la opción de uno o dos platos principales envueltos individualmente para el desayuno y el almuerzo y un paquete de frutas / verduras / jugo / leche opcional empaquetados. Las comidas escolares son comidas saludables y nutricionalmente adecuadas que se requieren para cumplir con las pautas dietéticas para estadounidenses. Estas comidas cumplen con estrictos estándares federales de nutrición. Estos estándares, también conocidos como “el patrón de comidas”, requieren que las escuelas ofrezcan a los estudiantes el equilibrio adecuado de frutas, verduras, leche descremada o baja en grasa, cereales integrales y proteínas en cada comida. Todas las comidas se planificarán y servirán de acuerdo con el patrón de comidas escolares del USDA para comidas reembolsables para el desayuno y el almuerzo (<https://www.fns.usda.gov/sfsp/meal-patterns>) en la mayor medida posible. Las modificaciones de comidas pueden ocurrir según la disponibilidad de alimentos y están permitidas bajo la Exención de flexibilidad de patrones de comidas del USDA para el NSBP / NSLP a partir del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Al recoger la comida, los estudiantes proporcionarán su número de identificación de comida al personal de Servicios de Nutrición en el momento del servicio. Se proporcionará un desayuno sin cargo para todos los estudiantes asignados a LCC y TP antes del comienzo del día escolar en esos lugares, solo a los estudiantes de LCC y TP. Todos los planes para el servicio de comidas están sujetos a cambios según las regulaciones de salud pública o cambios en el horario escolar.

## Nutrición durante el aprendizaje a distancia:

A todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido, que reciben educación a distancia, se les ofrecerá la oportunidad de recoger comidas varios días en los días designados de la semana. Los días / horas de recogida se determinarán y se anunciarán a los estudiantes y los hogares. Ejemplo: La recogida de comida del lunes puede incluir: 2 desayunos y 2 almuerzos. Una lista de estudiantes se utilizarán en el punto de recogida de comida para la verificación del estudiante. Para evitar la duplicación, los estudiantes / padres / tutores recogerán las comidas de la escuela donde el estudiante está inscrito en la mayor medida posible. Se pueden hacer arreglos para que un padre recoja las comidas para los estudiantes que atienden a diferentes escuelas del distrito. Todos los planes de servicio de comidas están sujetos a cambios según las regulaciones de salud pública o cambios en el horario escolar. A los estudiantes se les ofrecerá un plato principal envuelto individualmente para el desayuno y el almuerzo y un paquete de frutas / vegetales / jugo / leche envasada opcional. Las comidas escolares son comidas saludables y nutricionalmente adecuadas que se requieren para cumplir con las pautas dietéticas para estadounidenses. Estas comidas cumplen con estrictos estándares federales de nutrición. Estos estándares, también conocidos como “el patrón de comidas”, requieren que las escuelas ofrezcan a los estudiantes el equilibrio adecuado de frutas, verduras, leche descremada o baja en grasa, cereales integrales y proteínas en cada comida. Todas las comidas se planificarán y servirán de acuerdo con el patrón de comidas escolares del USDA para comidas reembolsables en el desayuno y el almuerzo (<https://www.fns.usda.gov/sfsp/meal-patterns>) en la mayor medida posible. Las modificaciones del patrón de comidas pueden ocurrir según la disponibilidad de alimentos y están permitidas bajo la Exención de Flexibilidad del Patrón de Comidas del USDA para el NSBP / NSLP vigente desde el 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12%                                              | \$3,723,552                                                                                                                       |

### Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Los estudiantes no duplicados fueron un enfoque principal, la participación de las partes interesadas y un análisis de los resultados de la encuesta y los datos de los resultados de los estudiantes durante el cierre de la escuela.

El Distrito reconoce que ...

- no todos los estudiantes tienen un entorno de aprendizaje adecuado para participar en el aprendizaje a distancia
- los estudiantes que tienen un dominio limitado del inglés tienen barreras adicionales para acceder al aprendizaje a distancia
- los estudiantes que viven en un hogar con bajos ingresos, viven en hogares de foster y / o están sin hogar pueden no tener los recursos para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia
- los estudiantes, las familias y el personal pueden haber experimentado un trauma como resultado de la pandemia

De acuerdo con el Mandato / Pautas del Departamento de Salud Pública de California y la Orden de Salud Pública del Condado de San Diego cuando el distrito este autorizado, traer estudiantes al campus, aunque aun permaneciendo en el Modelo de Aprendizaje a Distancia, dando prioridad a los estudiantes de educación especial, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes de alto riesgo, estudiantes con entornos de aprendizaje inadecuados y todos los demás estudiantes.

Los estudiantes que son aprendices de inglés, así como los estudiantes que viven en hogares con bajos ingresos, que viven en hogares de foster y / o tienen una la falta de vivienda demostró una necesidad de maestros capacitados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (prácticas informadas sobre traumas, tecnología educativa, herramientas de tecnología educativa, mejores prácticas basadas en investigaciones relacionadas con instrucciones en línea y en persona, construcción de una comunidad en el clase en línea, prácticas inclusivas en el clase y estrategias para apoyar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes que aprenden inglés)

Además, los estudiantes aprendices de inglés, así como los estudiantes que viven en hogares de bajos ingresos, que viven en hogares foster y / o tienen la falta de vivienda demostró una mayor necesidad

- apoyo para acceder a un dispositivo y conectividad para participar en el aprendizaje en línea,
- miembros adicionales del personal que participan en actividades de ayudar a los estudiantes y apoyo a los estudiantes
- Recursos adicionales y miembros del personal que apoyan las necesidades adicionales de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela
- acceso seguro y fácil a servicios nutricionales, acceso y apoyo a servicios de salud mental y social, y

Los estudiantes que son aprendices de inglés, así como los estudiantes que viven en hogares con bajos ingresos, viven en hogares de foster y / o los estudiantes sin hogar (estudiantes no duplicados) representan más del 62.8% de los estudiantes y familias del El distrito de las escuelas preparatorias de fallbrook. LCFF suplementario

La asignación de fondos está presupuestada en todo el distrito para gastos para mitigar la pérdida de aprendizaje, acelerar el rendimiento académico, apoyar el desarrollo del inglés, apoyar el aprendizaje socioemocional, la salud mental y el bienestar, aumentar el acceso equitativo a programas, apoyos, y servicios, promover un clima escolar positivo y aumentar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.

Las siguientes acciones y estrategias están planificadas para apoyar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes que son aprendices de inglés y a los estudiantes que viven en hogares con bajos ingresos, viven en hogares de foster y / o están sin hogar para el año escolar 2020-2021. La mayoría de las acciones y estrategias se implementarán independientemente del modelo de entrega de instrucción. Se identifican acciones específicas de un modelo de entrega de instrucción.

Acciones y estrategias para apoyar a todos los estudiantes, pero están dirigidas principalmente a estudiantes que son aprendices de inglés y también a estudiantes. que viven en hogares con bajos ingresos, viven en hogares foster y / o están sin hogar para el año escolar 2020-2021 independientemente del modelo de impartición de instrucción:

- Cursos de apoyo diseñados para estudiantes que son aprendices de inglés:
- Continuar brindando instrucción integrada y designada para el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes que son aprendices de inglés para apoyar el progreso de cada estudiante hacia el dominio del inglés y la reclasificación.
- Los cursos incluyen Desarrollo del idioma inglés (1-4), Apoyo al desarrollo del idioma inglés, Cursos resguardados en contenido básico , programa de inmersión en dos idiomas, academia para recién llegados y cursos de español para hispanohablantes.
- Maestro de EL en asignación especial para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes que están en clases de ELD 3 y ELD 4
- Continuar implementando y refinando un sistema para monitorear el progreso de todos los estudiantes EL, incluso a largo plazo y reclasificados.
- Continuar asociándose con proveedores de servicios especializados para identificar las necesidades de alta prioridad en todo el distrito y en cada escuela, comprometerse con las partes interesadas y proporcionar recursos específicos para los estudiantes, las familias y el personal para apoyar las necesidades de alta prioridad (Consejería familiar de Palomar, Lifeline, etc.)
- Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal en áreas específicas de necesidad relacionadas con el regreso al aprendizaje a distancia (información sobre el prácticas de trauma ,instrucción de tecnología , mejores prácticas basadas en la investigación relacionada de instrucción en línea y en persona, construcción de una comunidad en el clase en línea, prácticas de clase inclusivas y estrategias para apoyar a los estudiantes con discapacidades y estudiantes que son aprendices de inglés).

Análisis sistémico y evaluación del progreso del estudiante

- Implementar un ciclo sistemático de evaluación para medir la evidencia del aprendizaje de los estudiantes, incluidas las evaluaciones iniciales y formativas y evaluaciones sumativas. La evaluación y la reflexión sistémicas en asociación con Orenda incluirán múltiples

evaluaciones formativas y sumativas. Medirán cada uno con un propósito diferente en apoyo del aprendizaje de los estudiantes. Las sesiones de reflexión de datos informaran la instrucción en el clase y ayudarán a los maestros a crear planes de aprendizaje personalizados para el desarrollo de habilidades enfocadas y la medición del crecimiento y progreso del estudiante a lo largo del tiempo.

- Proporcionar programas de software educativos para ser utilizados como un componente de la instrucción de nivel de grado para apoyar la corrección de habilidades y acelerar el aprendizaje de los estudiantes (EDGE Inside USA, APEX).

Servicios de apoyo adicionales:

- Continuar brindando un sistema de múltiples niveles de apoyo socioemocional que incluye intervenciones específicas de Nivel 1, 2 y 3 para construir las competencias socioemocionales, las habilidades de afrontamiento, habilidades de manejo del tiempo y las habilidades de resistencia de los estudiantes.
- Cursos de intervención en matemáticas y inglés

Acciones y estrategias específicas para el aprendizaje a distancia: (además de los apoyos y servicios mencionados anteriormente)

- Proporcionar a todos los estudiantes acceso a dispositivos y conectividad para acceder a sus cursos a través del aprendizaje a distancia.

Acciones y estrategias específicas para la instrucción en persona en el campus cuando es seguro hacerlo: (además de los apoyos y servicios mencionados anteriormente)

- Continuar brindando apoyo de transporte para que los estudiantes accedan a programas especializados, así como para cualquier estudiante que demuestre que el transporte es un área de necesidad para acceder a sus clases en persona, en el campus.

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Todos los estudiantes tendrán acceso a los sistemas de apoyo de varios niveles anteriores. Los estudiantes que son aprendices de inglés (EL) requerirán apoyo al desarrollo del lenguaje. FUHSD implementará los siguientes servicios y estrategias para apoyar el progreso de cada estudiante hacia dominio del idioma Inglés.

- Programas y cursos especializados como Newcomers Academy y el programa de inmersión en dos idiomas y cursos de español para hispanohablantes
- Apoyo bilingüe en cursos designados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y cursos integrados protegidos / llenados en áreas de contenido básico



- Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros y personal sobre estrategias para apoyar a los estudiantes que son aprendices de inglés en temas tales como ; prácticas informadas sobre el trauma, implementando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la planificación de lecciones, incluso prácticas en el clase, aprendizaje y apoyos socioemocional
- Programa de inmersión dual para ampliar la alfabetización en inglés y la lengua meta en español
- Tutores en clase que implementan un tutorial estilo AVID para estudiantes ELD
- Acceso a software instructivo y materiales instructivos diseñados específicamente para apoyar el desarrollo del lenguaje (Currículo Edge / Inside).
- El maestro de apoyo EL 3 y 4 brindará apoyo directo a los maestros y administradores sobre estrategias para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés
- Instructores de desarrollo como la biblioteca de ESL

Los estudiantes con discapacidades pueden requerir apoyos específicos adicionales para abordar la pérdida de aprendizaje. SDUHSD implementará los siguientes servicios y estrategias para apoyar a los estudiantes con discapacidades y necesidades excepcionales.

Modificaciones en el plan de estudios para aquellos estudiantes en una vía de certificado de finalización. Los maestros utilizan una variedad de materiales de instrucción y software para facilitar la participación de los estudiantes y el acceso al plan de estudios.

Apoyo paraprofesional

Instrucción en grupos pequeños

Acceso al centro de aprendizaje para volver a enseñar, enseñar previamente, tiempo adicional en los exámenes y asistencia / acceso a paraprofesionales y maestros de educación especial

Clases de Estrategias de aprendizaje para reforzar las habilidades académicas, organización y confianza de los estudiantes.

Apoya a su coordinador de su caso.

Apoyo en las clases académicas básicas a través de un paraprofesional o un maestro de educación especial.